

# Asamblea Local FLORIDA

13 de junio de 2013

**506 personas**

Docentes, no docentes, familias y alumnos

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 18 de septiembre de 2013

A los Directores Generales,  
A los Consejos Directivos.

En primer lugar queremos felicitar el trabajo realizado. En el análisis de muchos documentos se refleja un trabajo previo de mucha responsabilidad y de concientización. Estamos convencidos de la importancia de caminar hacia horizontes comunes. Este documento distrital nos lo plantea. Han sido Asambleas que, en general, han tenido gran poder de convocatoria, donde se han generado espacios de circulación de la palabra, de debate, de discusión. Nos parece importante seguir dando pasos para profundizar esta opción de ir abriendo espacios participativos y democráticos en nuestras obras.

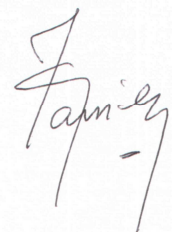
Les estamos enviando algunas consideraciones, comentarios, reacciones a los Documentos de las Asambleas Locales. Esperemos que les sirva para reflexionar sobre el proceso vivido y de cara a nuevos espacios de trabajo con el personal, sean en Asambleas o en otras instancias de participación. No obstante cada Consejo Directivo sabrá discernir qué aspectos del documento de la Asamblea local están enmarcados en el Documento Distrital y qué aspectos no. Frente a estos últimos será también motivo de aprendizaje y de formación e información a las comunidades educativas de nuestros marcos más generales:

#### **Florida**

- Se nota un gran esfuerzo por realizar una asamblea con un proceso participativo en una comunidad educativa tan numerosa.
- Nos ha parecido muy interesante el planteo en cada núcleo de los tres elementos: “en lo que andamos”, “límites y dificultades” y “propuestas”.
- Es tarea para el Consejo Directivo tomar las propuestas y darles unidad, articulación, jerarquización. Hay riqueza para el plan de animación y conducción del Consejo.
- Creemos que hay que estudiar y reflexionar con profundidad las conclusiones y propuestas del núcleo de la Economía. Hay propuestas que no están en las líneas del Distrito y del documento del Capítulo y de la Asamblea así como de una Asociación sin fines de lucro. Por otro lado creemos que hay varias propuestas e ideas que tienen que ver con una necesidad de mayor información. Por otro lado creemos que hay que estudiar aquellas que se refieren a la cantidad de alumnos, la matrícula. Es un difícil equilibrio sobre el que hay que discernir

Les recordamos que las conclusiones de cada Asamblea Local conjuntamente con el Documento de la Asamblea y el Capítulo Distrital son insumos necesarios para la confección del Plan de conducción y animación de cada Consejo.

Quedando a su disposición los saludamos fraternalmente.



Lic. Javier Castagnola  
Presidente AEA

## ASAMBLEA LOCAL de FLORIDA 2013

### PRESENTACIÓN

En las sociedades democráticas que vamos construyendo y asentando, “**participación**” es mucho más que una palabra. Es más bien, una acción, un compromiso y un dinamismo necesario. La salud de las instituciones precisa de una participación cada vez mayor de aquellos que la construyen diariamente. En el caso de nuestra escuela, son los docentes y los alumnos, el personal no docente y las familias, que desde su relación en torno a la educación, hacen de este lugar un espacio de participación política (entendida como construcción conjunta del bien común).



En la última Asamblea Distrital, con la intervención de delegados elegidos por cada obra lasallana, se decidió y recomendó que el estilo de conducción que se quiere provocar es el de la toma de decisiones recuperando la voz de todos los actores mediante la participación en Asambleas.

Así, al mismo tiempo que otras obras lasallanas el **jueves 13 de junio** y con la asistencia de **506 personas** (entre docentes, no docentes, familias y alumnos), se llevó a cabo la primera Asamblea Local de Florida bajo esta modalidad.

Para ello se convocó a una Comisión Organizadora conformada por 17 personas entre alumnos, docentes, no docentes y familias. De allí se pensó, soñó y rezó este encuentro que tenía como fin abordar las líneas de acción de la última Asamblea Distrital. Los miembros eran:

Federico JORGE - Primaria-Secundario  
Elisa CAEIRO - Secundario  
Marcela FURLONG - Inicial  
Marcela VAZQUEZ - Inicial  
Alejandro REZZONICO - Secundario  
Ana María ROSAROLI – Secundario  
María de los Ángeles RAMOS – Secundario  
Mónica QUINTANA - Primaria  
Roberto ABÁLSAMO - Primaria  
Javier PERINI - Terciario  
Gabriela GALMARINI - Terciario  
Lucía HERNAIZ – Alumna del Secundario  
Matías LOPEZ – Alumno del Secundario  
Silvia BRANDARIZ - CUF  
Leonardo HUSSEN - Administración  
Rodrigo QUIRÓS – Coordinador Pastoral

El día indicado nos encontramos en **tres horarios diferentes: mañana, tarde y noche, con una duración de cuatro horas** en cada caso. Tiempo que nos permitió, una vez presentada la Asamblea, abordar la lectura del documento desde cinco ejes diferentes:

- Espiritualidad y Comunidad
- Nuestras prácticas pedagógico-pastorales
- Nuestro compromiso con los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes
- Nos formamos para formar (Educación Superior)
- Economía y organización

Toda la Asamblea fue animada en un espíritu comunitario que lo celebramos con las palabras de **Eduardo Galeano** en su texto "**Bocas del tiempo**":

*En el verano de 1972, Carlos Lenkersdorf escuchó esta palabra por primera vez.*

*Había sido invitado a una asamblea de los indios tzeltales, en el pueblo de Bachaján, y no entendía nada. Él no conocía la lengua y la discusión, muy animada, le sonaba como lluvia loca.*

*La palabra tik atravesaba esa lluvia. Todos la decían y la repetían, tik, tik, tik, y su repiqueteo se imponía en el torrente de voces. Era una asamblea en clave de tik.*

*Carlos había andado mucho mundo, y sabía que la palabra "yo" es la que más se usa en todos los idiomas. Tik, la palabra que brilla en el centro de los decires y los vivires de estas comunidades mayas, significa **nosotros**.*

Para la elaboración del Documento Final se conformó una Comisión Redactora integrada voluntariamente por:

**Iván SCHELLER** – Alumno de Secundario Básico

**Tomás BOTET** – Alumno de Secundario Superior

**Paula OUTEDA** - Preceptora

**Francisco THAMIER** – Auxiliar de Inglés

**Claudia SEIBANE** – Madre

**Javier Perini** – Docente Terciario

**Rodrigo QUIRÓS** – Coordinador Pastoral

**A ellos y a todos los docentes, personal no docente, alumnos y familias nuestro agradecimiento por su disponibilidad y aporte a la construcción de nuestra comunidad.**

## 1. ESPIRITUALIDAD Y COMUNIDAD

### EN LO QUE ANDAMOS

1.1. Queremos *“tener los ojos abiertos porque Dios nos comunica, nos interpela, por medio de los demás. Especialmente si son pobres (no sólo económicamente)”* Coincidimos en que Dios y su palabra son el sustento diario de nuestras herramientas. *“No sólo vivir la fe en la iglesia, sino en la vida diaria”*.

1.2. Coincidimos en la importancia de incluir las diversas espiritualidades y experiencias religiosas. Tenemos diferentes concepciones de Dios. Nos recordamos que la historia de La Salle nos enseña que se su proyecto se centra en una comunidad más que en religión.

1.3. Nuestra comunidad está abierta a la pluralidad y diversidad. Cada integrante es una persona con valores y creencias. Pluralidad y diversidad, no solo en la fe, sino también en concepto de familia. Ya no somos sólo las familias tradicionales, también tenemos familias ensambladas, o familias separadas.

1.4. Se busca conocer las creencias de cada uno para poder conocerse y saber que las comunidades cambian cuando cambian los individuos.

1.5. La diversidad y la pluralidad son parte de nuestra vida, desde el momento en que la escuela acepta trabajar e integrar chicos con capacidades y realidades diferentes. Quienes somos parte de esta escuela (como familias, alumnos, personal docente, personal administrativo, maestranza, etc) aprendemos a transitar junto a lo distinto, y nos hacemos más solidarios y nos fijamos en el otro. Aprendemos que lo distinto a veces somos nosotros.

1.6. Paciencia en nuestra espiritualidad. *“Trabajar con los chicos requiere paciencia”*. *“En el comedor te das cuenta de la falta de afecto”*. Coincidimos en que los chicos te pueden cambiar el día con su afecto, pero que existe una dificultad en el contacto con los chicos por la situación actual (legal).

1.7. Se valora el hecho de que esta comunidad nos convoca a reunirnos y opinar.

1.8. Reconocemos el sentido de comunidad de la escuela, que nos apoya y sirve como acompañamiento en los momentos buenos y malos.

1.9. Se puede decir, por un lado, que la cantidad es una dificultad, aunque también es un beneficio por la pluralidad.

1.10. El andar de la comunidad es complejo y la presencia de Jesús se hace presente en la preocupación por saber que le pasa al otro. El ritmo de trabajo es diferenciado en cada nivel, en especial el de comedor es sumamente acelerado.

1.11. Se plantea la necesidad de encontrar espacios para el encuentro y espacios de reflexión entre el personal de un mismo sector y entre los diferentes sectores. Por ejemplo, en el sector de comedor ese espacio parece que no se puede dar por estructura y sectores de trabajo diverso. En el caso de Educación Física, las reuniones de trabajo son en los recreos, ya que las horas libres de los demás son nuestras horas de trabajo. En el caso de Enfermería no hay una comunidad de pertenencia pero si hay una relación cercana con el personal del Departamento de Educación Física.

1.12. En el DEF el volumen de trabajo se puede afrontar porque tienen una base de fraternidad que los convoca. Hecho que en los diferentes sectores no es intrínseco. Entonces los espacios de encuentro a generar deberían estar mediados por actores que nos permitan no perder el centro convivencial - espiritual.

1.13. Todo esto nos invita a reflexionar sobre una convivencia más amplia y en REAL COMUNIDAD.

1.14. Se reconoce el trabajo de los profesores que colaboran con la convivencia, orden y respeto de los chicos. Se mejoró muchísimo y esto se nota en los chicos.

1.15. Es un logro comunitario que la institución pueda ser utilizada por actores de todos los sectores (talleres para alumnos, partido futbol de maestranza, torneo de egresados, reuniones de familias). Por algunos puede ser mal visto pero en su mayoría es visto con alegría y debe ser fomentado el concepto de que la escuela es de TODOS.

1.16. Aparte de la necesidad de generar espacios de encuentro, vemos como fundamental que el contenido de esas reuniones sea de REAL fraternidad.

1.17. No creemos que ser un buen cristiano se deba únicamente a confesarse o asistir a misa, sino por lo que damos y hacemos para los demás.

1.18. Los chicos cuando llegan a 5to año de la escuela secundaria eligen si se confirman o no, de manera libre y voluntaria.

1.19. Se ven comunidades intencionales, como por ejemplo los chicos que quieren crear el Centro de Estudiantes, o los docentes que hacen el voluntariado en el Delta.

1.20. El nuevo rol de la comunicadora institucional permite que todos nos enteremos de lo que está pasando, mismo esta asamblea, que sirve para enterarnos de qué hacen los diversos actores.

1.21. También valoramos el trabajo en comunidad, que potencia a las personas y las reconoce.

### **LÍMITES Y DIFICULTADES**

1.22. Nuestra actitud a veces es un límite. El “etiquetamiento” se presenta como un límite, que a veces impide la movilidad de roles (por ejemplo al momento de la oración).

1.23. Coincidimos en que la falta de amor es la problemática principal en el día de hoy, por lo que consideramos importante el afecto en el trabajo cotidiano. Compartimos sobre el trabajo con los chicos más grandes, dentro de la Pastoral Juvenil, las diferentes formas de vivir la espiritualidad y la dificultad que tenemos (también por parte de los coordinadores) para trabajar la Palabra.

1.24. A veces estamos tan enfocados en los chicos que nos olvidamos de nosotros mismos y de nuestros compañeros, provocamos un aislamiento.

1.25. Desde la visión de algunos papás, se considera que existe un bache desde que nuestros hijos reciben la primera comunión hasta que ingresan a la Escuela Secundaria, que recién ahí, vuelven a conectarse con lo espiritual, ya que de manera voluntaria optan muchos por involucrarse en la Pastoral Juvenil.

1.26. La interacción del Consejo de Convivencia con los alumnos es un poco floja.

1.27. Creemos que la principal **dificultad** es la falta de comunicación entre los distintos actores, sobre todo en función de la realización de distintas actividades. Es fundamental el rol de la familia animadora en el llamado e invitación “espiritual” al resto, para que sea simiente de la comunidad. Es importante la charla de bienvenida de las familias animadoras en los 1eros años de jardín.

1.28. También la escasa divulgación e invitación a toda la comunidad, ya sean familias, docentes, alumnos de participar de manera directa de los distintos voluntariados. Se manifestó

que muchas veces la información llega por la revista Radar, pero no invitando a participar activamente.

1.29. También es un límite la escasez de momentos de intercambio entre los distintos actores, que además obstaculiza el conocernos y compartir las distintas miradas que tenemos sobre los chicos para poder comprenderlos mejor y poder acompañar su crecimiento.

### **PROPUESTAS**

1.30. Creemos que es importante la posibilidad de compartir nuestra espiritualidad personal, fuera del ámbito de catequesis, para fomentar las relaciones entre nosotros y con los chicos.

1.31. Para fomentar el intercambio y el encuentro entre los diferentes actores que forman parte de esta comunidad, se presenta el modelo de reunión en jardín usando las horas libres y otras para coordinar con cada sector de docentes. Hay también muestras de reunión comunitaria en forma voluntaria, como es la reunión “el jueves dulce”, eso genera un encuentro diferente y sería bueno que puedan ser ejemplo para otros sectores.

1.32. Otra propuesta puede ser que se busquen diferentes espacios FÍSICOS para poder generar miradas más relajadas. Que la reflexión sea siempre en la escuela puede limitar las miradas. Así como los chicos tienen sus retiros, podría haberlos de PERSONAL, llamando a reunirnos y comulgar desde la diversidad llana.

1.33. Respecto a la oración, se propone que puedan sumarse todos aquellos que quieran hacerlo, ya que todos viven su espiritualidad y sería una forma de mostrar que ésta se vive en toda la escuela, siendo algo que nos une.

1.34. Se propone que los chicos puedan visitar y preguntar a las PERSONAS que trabajan en cada sector cómo es su trabajo. Que quienes trabajan en comedor, mantenimiento, maestría puedan guiar a los alumnos mostrándoles su trabajo como oportunidad de que los niños valoren, respeten y cuiden la institución y los actores que en ella se desempeñan.

1.35. Vemos que la cotidianidad se refleja en los chicos. Las sociedades se expresan a través de ellos, por ejemplo, los chicos muchas veces manifiestan que el personal está para servirles, etc. Por eso la escuela está convencida de que la mejor manera de integrar a todos, es educando e inculcando que hay que cuidar el trabajo del otro, respetándolo. Que el personal de maestría no es su servidor, sino, que es una persona como ellos, y que cumple con una tarea. Es fundamental el acompañamiento del adulto, de la familia.

1.36. También debemos fomentar la conciencia ambiental. ¿Cómo? Desde separar la basura, campañas de juntar tapitas, botellas plásticas o papel. Otra forma de concientizarnos, es disminuir la cantidad de papel en circulares y notificaciones. De a poco debemos invitar a toda la comunidad de informarse por medio de la página de Internet de la escuela. En el siglo de la tecnología, debemos los adultos insertarnos un poco más en este mundo, a no tener miedo. La escuela está tendiendo a esto. Ya tiene su Facebook y Twitter oficial.

1.37. Se cree que es conveniente acentuar la actividad litúrgica, como por ejemplo, las confesiones. Ya que nuestros chicos después de que reciben la primera comunión no se acercan a misa, no confiesan ni comulgan. Desde la escuela se considera que al ser una comunidad tan grande, plural y diversa, lo litúrgico tiene que quedar abierto al que quiera. La escuela acompaña desde la Pastoral Juvenil, desde la Catequesis, y desde las diferentes maneras de participación en las campañas solidarias, como en los voluntariados, o desde los proyectos trabajados en Construcción de Ciudadanía.

1.38. Es importante seguir fomentando encuentros de las experiencias voluntarias (profesores, ex alumnos, padres).

1.39. Proponemos fomentar momentos de encuentro comunitario, dándoles a los alumnos un lugar activo que se condiga con la importancia que tienen ellos en la escuela. Nos parece, también, que el Centro de Estudiantes que buscan implementar sirve como espacio institucional para que compartan entre ellos.

1.40. Se reconoce la importancia de esta Asamblea para poder conocer las problemáticas de cada sector y conocer a las personas que las transitamos.

1.41. En el ámbito catequístico se fomenta a través de reuniones pagas, la comunicación y el trabajo consensuado. Se propone que se puedan realizar este tipo de reuniones en todos los sectores con las mismas características espaciales y pagas.

1.42. Reconocemos la necesidad de un mediador externo que ayude a resolver conflictos que pudieran suscitarse en un determinado sector.

1.43. Para aquellos que no se manejan con mail, se puede canalizar la información acercándoles el RADAR y otra información en circulares o carteleras en el sector.

## **2. DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

### ***EN LO QUE ANDAMOS***

2.1. La escuela, con medidas como la formación del Consejo de Convivencia, muestra que va en camino de cuidar y escuchar al alumno. De esta manera se genera una comunidad con mayor apertura, no solo hacia los alumnos sino también a los docentes y padres.

2.2. Se destacan los proyectos solidarios en primaria y secundaria, lo que genera un cambio positivo desde lo ético y ciudadano. La evangelización en el La Salle está muy pensada desde los marginados y eso ayuda a los chicos a formarse con un espíritu más solidario.

2.3. Es importante que haya un grupo de veedores dentro de la escuela que trabajen revisando de manera constante el cumplimiento de los derechos del niño.

### ***LÍMITES Y DIFICULTADES***

2.4. Hay que tener cuidado con cerrarse puertas adentro del La Salle y tener poco contacto con el “afuera”. Por momentos cuesta salir de la gran “burbuja” que es el colegio y hacer eco de lo que sucede fuera del entorno escolar.

2.5. Falta de tiempo para encontrar espacios de reflexión entre docentes de distintas áreas y profesionales de gabinete que puedan acompañar al profesor en su tarea. Asimismo, no existe un espacio para que el docente pueda conversar con sus alumnos fuera de la clase y escuchar sus problemáticas.

2.6. El equipo de orientación educativa (gabinete) se siente en desigualdad de ayuda para lograr generar una socialización de problemáticas como dislexia, ADD y TGD. Se hace difícil proyectar lineamientos para poder acompañar al docente en el aula.

2.7. Desde el departamento de integración se destaca la falta de comunicación con el docente en cuanto a las problemáticas que sufren los alumnos, lo cual provoca que estos tengan menos herramientas al momento de trabajar en el aula.



2.8. Se debe tener cuidado con la cultura de “homogeneizar” a los alumnos, ya que desestima los derechos del niño. Principalmente sucede en los cursos multitudinarios, donde se pierde la atención “personalizada” del educando.

### **PROPUESTAS**

2.9. Proyectos solidarios trabajados en conjunto entre padres, docentes, directivos y alumnos de distintos niveles.

2.10. Promover espacios para la reflexión del docente y, a su vez, entre mismos colegas pero de diferentes áreas.

2.11. Ampliar el gabinete para poder tener mayor presencia en el aula y acompañar las prácticas docentes.

2.12. Buscar nuevos métodos para que los chicos puedan descargar sus problemas familiares y personales. Concientizar para evitar el bullying. Se ve la necesidad de trabajo de parte de toda la comunidad educativa con los chicos para mejorar las relaciones y la convivencia entre ellos.

2.13. Crear un Centro de Estudiantes, un espacio independiente y en horario fuera de clase donde los alumnos traten temáticas que no se abordan en la currícula habitual (voto a los 16, primeros auxilios, actualidad del país, entre otras).

2.14. Generar encuentros para dialogar, dentro del horario de trabajo (o fuera, pero con horas pagas) sobre los alumnos que necesitan especial seguimiento.

## **3. NUESTRAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICO-PASTORALES**

### **EN LO QUE ANDAMOS**

3.1. Somos una comunidad unida pero sectorizada, hay que fomentar espacios de trabajo entre sectores. Es valorable que, a pesar de ser tan grande, La Salle es un colegio familiar.

3.2. Se nota un gran énfasis en todo lo solidario, existen muchos voluntariados, está en cada uno interiorizarse. Todo el tiempo nos dan las oportunidades para hacer actos solidarios.

3.3. Se transita el camino del diálogo y del compartir. Es una comunidad abierta a la escucha de alumnos, docentes y padres. La escuela propicia encuentros de convivencia escolar y familiar.

3.4. Hay mucho de lo propuesto en el documento de la Asamblea Distrital que se está transitando, aunque no finalizado, está presente en el aula; se trabaja con los alumnos permanentemente desde lo pastoral. Los alumnos se van con valores y nosotros sentimos satisfacción por ello. Cuando uno enseña también trasmite valores. Todos somos parte de lo pastoral. El espacio pastoral es una de las cosas que mas valoramos del colegio, aparte de los valores que nos enseñan.

3.5. El espacio pedagógico pastoral se ve reflejado desde lo solidario, pero en primaria principalmente desde lo ético y ciudadano.

3.6. Se trabaja con proyectos que por las características de los grupos se suele trabajar más la problemática que el proyecto.

3.7. Hay diferentes opiniones en cuanto a la libertad a la hora de planificar.

- 3.8. Es una buena herramienta la formación en servicio, aunque no siempre es aplicable.
- 3.9. Las herramientas que nos está facilitando el Área de Comunicación ayudará si somos constantes en su empleo y fomentando su uso.
- 3.10. Se hicieron algunos cursos para familiarizar a los docentes con las nuevas tecnologías adaptadas a la enseñanza.
- 3.11. No se trabaja sólo, se busca la ayuda de un “otro”.
- 3.12. Notamos que los profesores con más antigüedad pierden la emoción de sus clases.

### **LÍMITES Y DIFICULTADES**

- 3.13. Creemos que este horizonte no es parte de todos los que conforman La Salle Florida, y que la responsabilidad de esta carencia es porque no se define a los docentes en forma clara qué es la formación pastoral lasallana y qué se espera de ellos dentro del aula.
- 3.14. La escuela tiene que seguir renovándose en lo edilicio y en el tema de los recursos tecnológicos. Aún no podemos utilizar Internet. Computación no es útil como es dada, no enseñan a utilizar cosas que de verdad nos sirvan.
- 3.15. Un límite es la falta en el reconocimiento de la autoridad y límite de los alumnos. El docente se encuentra con dificultades para poder llegar al alumno.
- 3.16. Falta mayor concientización con respecto a lo ecológico (abuso en el papel). Consideramos que no se respeta lo poco ecológico que hacemos en el colegio, no se le da importancia.
- 3.17. No se ve la presencia del gabinete ante problemáticas con alumnos. Cuando no son respetados los valores que se inculcan en los chicos, ¿qué respuestas se dan hacia los profesionales de la educación?
- 3.18. A veces la cultura o el contexto familiar confrontan con los valores que se enseñan. En ocasiones no se tiene acompañamiento de las familias en este tema.
- 3.19. Se desconoce qué significa “la pedagogía crítica” y cómo ponerla en práctica. Algunos asesores profesionales son rígidos y en oportunidades nos preguntamos si no es imposición de ideas.
- 3.20. No a todos nos satisface de la misma manera las reuniones con gabinete o capacitación.
- 3.21. Utilizamos espacios informales de intercambio, sin embargo, integración dispone de espacios de reunión. Desde el departamento de integración surge la falta de comunicación con el docente en cuanto a las problemáticas del alumno, para que el docente pueda abordar los temas con herramientas.
- 3.22. Si bien la comunicación funciona bien, a veces nos obliga a disponer de mucho tiempo y el tiempo en nuestro trabajo es muy valioso. Es difícil encontrar tiempo para hacer las actividades que la institución propone: capacitación, lectura de mails, etc.
- 3.23. Nos sentimos abrumados a tener que satisfacer a diferentes sectores: exigencias de padres, autoridades, alumnos.
- 3.24. A veces los docentes nos encasillan (a los alumnos) en una nota y no aprendemos lo que debemos aprender (por ejemplo, ante la desaprobación de un tema se puede levantar la nota dando una prueba de otro tema), entonces el objetivo no es aprender sino aprobar. Es más importante que nos hagan razonar, no que nos digan la solución.
- 3.25. Respecto a la práctica docente, quisiéramos que los docentes no se encierren en el papel

de profesor, dejando afuera su personalidad. Quisiéramos también que busquen renovar los métodos, para que podamos entender.

3.26. Fomentar más la creatividad, los deportes, las artes, y la ecología porque son cosas que nos van a servir en la vida. Armar talleres de distintas artes y temáticas para poder participar y elegir por gustos, más allá del año y/o modalidad. Aprovechar más la música.

3.27. Profundizar la importancia de las materias específicas de una modalidad, ya que son las que le dan identidad a la misma.

3.28. Realizar más excursiones fuera del colegio, o que las excursiones vengan a nosotros.

3.29. Aprender primeros auxilios obligatoriamente por que siempre nos va a servir en la vida.

3.30. Sentarnos más en ronda para vernos entre todos.

### **PROPUESTAS**

3.31. Hay que repensar la función / rol del gabinete institucional y buscar que las respuestas sean más ágiles. Se necesita la presencia del gabinete en el aula, que den líneas de trabajo, ofrezcan recursos.

3.32. Sería bueno poder reunirnos con directivos y/o pares para hacer formales estos espacios de intercambio. Espacios de encuentro entre docentes de un mismo año. Espacios de encuentro de reflexión en continuidad.

3.33. Es bueno que la creación de espacios formales surja de la demanda de los docentes.

3.34. Los docentes deben asegurarse que los alumnos entiendan; que escuchen a los chicos, que no se burlen de ellos.

3.35. Inculcar el respeto a los profesores y de ellos a los alumnos. El derecho debe estar siempre; a la libertad de expresión, a un trabajo digno, a la salud, a no ser maltratado.

3.36. Jornadas de formación en primeros auxilios y facilitar elementos de prevención de enfermedades.

3.37. Es necesaria en nuestra institución una educación democrática, donde la diversidad expresada en el discurso sea una diversidad real en el pensamiento para que cada miembro de la comunidad desarrolle la capacidad de optar y tomar decisiones ideológicas fundadas.

3.38. Incorporar la tecnología fija en el aula. Optimizar Internet.

3.39. Capacitación dentro del horario laboral, necesitamos más tiempo para poner en práctica las nuevas tecnologías.

3.40. Delimitar los roles dentro de la comunidad educativa (padres, docentes, directivos, etc.).

3.41. Analizar el poder de la palabra, “no tenerle temor a la palabra”

3.42. Revisar el trabajo de la empresa de limpieza. Tener en cuenta los valores propuestos por la escuela, al contratar personal de limpieza. Poner la mirada en nosotros, cómo ayudamos a mantener la limpieza.

## **4. FORMÁNDONOS PARA FORMAR (Educación Superior)**

### ***EN LO QUE ANDAMOS***

4.1. Gratuidad en el Nivel Terciario, que se ha hecho gratuito con el esfuerzo del resto de la comunidad educativa.

4.2. Tenemos un terciario que ha ido creciendo en número y que ese número va representando cada vez más a sectores populares o de un nivel socioeconómico relegado. Existe buena predisposición de los profesores ante la manera de encarar la nueva realidad del alumnado.

4.3. Reconocemos el compromiso del Consejo Directivo en mantener la formación en servicio. Revisamos nuestras prácticas. Participación en espacios de formación del Noviciado.

4.4. El profesorado hizo un giro importante respecto del afianzamiento en su orientación hacia lo social y la diversidad. Una orientación curricular en diálogo con las pedagogías críticas y la educación popular, con experiencias concretas de prácticas en contacto con sectores populares, realizando eventos, campamentos, jornadas, con zonas desfavorables y de bajos recursos, como el colegio San Martín de Porres, y a sectores de zonas de discapacidad.

4.5. Analizando el cambio en la educación que implicó la gratuidad, notamos que existe un intento de modificación tangible, tomando al alumno en formación, como protagonista de esa construcción.

4.6. Existe una motivación muy marcada en el alumnado y eso da cuenta de lo bien que estamos recorriendo este camino y notamos además la autonomía, la confianza y la pertenencia que van sintiendo en la institución, a pesar de venir de realidades educativas diversas.

4.7. Se percibe un cambio positivo en las conductas comunitarias entre los alumnos, se mejoró la participación en actividades extracurriculares, los talleres integradores de los sábados han colaborado en este sentido.

4.8. La relación entre los profesores se ha mejorado con los talleres. La comunicación permitió conocimiento de las actividades, formas de trabajo. Se ha integrado el plantel. Criterios compartidos, decisiones consensuadas, vemos que el aula se está tomando como lugar de relación, socialización y ejercicio ciudadano.

### ***LÍMITES Y DIFICULTADES***

4.9. La especificidad de los espacios de formación que, en algunos casos, no posibilitan el intercambio de experiencias en las distintas áreas.

4.10. No aprovechamos el terciario como espacio posibilitador de experiencias formativas con lo pedagógico pastoral, con las didácticas específicas y lo pastoral, para el resto de la Institución.

4.11. Las experiencias de formación en el Noviciado fueron difíciles de transferir a otros. Nos faltan canales institucionales para hacerlo extensivo a los compañeros.

4.12. Estamos dentro de una red de terciarios lasallanos pero no tenemos claridad en qué nos relacionamos. No hemos avanzado en experiencias de intercambio y articulación entre

nuestros terciarios. Tampoco hemos articulado con la RELAL (Región Latinoamericana Lasallista). No conocemos el PERLA (Proyecto Educativo Lasallista Latinoamericano).

4.13. No tenemos claridad para qué sirven los convenios, si son sólo nombres y posibles acreditaciones o puede implicar otro tipo de intercambio.

### **PROPUESTAS**

4.14. Queremos seguir profundizando las opciones de nuestro profesorado.

4.15. Abrir espacios virtuales de formación.

4.16. Institucionalizar el armado de materiales que permitan problematizar los contenidos a la luz del HPP.

4.17. Pensar un proyecto de armado del Profesorado de Educación Primaria desde los lineamientos lasallanos: educación popular, educación para la justicia, didácticas que resignifiquen los contenidos desde lo pastoral, lo cristológico y lo sociológico.

4.18. Proponer una articulación del Profesorado de Educación Física con extensiones educativas, carreras de grado, ciclos de licenciatura y especializaciones, convenios con localidades lejanas, de modo de facilitar la inclusión e integración educativa.

4.19. Seguir ampliando las prácticas hacia los diversos contextos socioculturales (ej: donde nuestros alumnos realizan las observaciones y las prácticas).

4.20. Posibilidad de intercambiar y articular experiencias.

4.21. Animarnos a los cambios que deben suscitarse en nosotros como educadores, para lograr aprovechar esta oportunidad histórica de inclusión, para lograr transformar a nuestros estudiantes en intelectuales (docentes) críticos. Seguir aprovechando los talleres de los sábados para implementar esos cambios.

4.22. Apostar a la investigación y producción académica. Animar a nuestros estudiantes a escribir, sistematizar y producir saberes.

4.23. Vislumbrar qué acreditaciones y posgrados podemos ofrecer. Estudiar su viabilidad económica y su competencia académica.

4.24. Articular un voluntariado del terciario, con lo que ya vienen realizando otros niveles.

## **5. ECONOMIA Y ORGANIZACIÓN**

### **EN LO QUE ANDAMOS**

5.1. Sentimos que el colegio anda muy bien, ejemplo: cobramos los sueldos en tiempo y forma, somos bien tratados por los directivos. Hay un reconocimiento al docente tanto en lo profesional como en lo económico. Avanzamos en las obras y en la captación de los recursos. El andar es seguro. El manejo administrativo también es muy eficiente.

5.2. Valoramos la invitación a la Asamblea y la posibilidad de opinar sobre estos temas. Queremos que se repita.

5.3. Percibimos que los lasallanos somos muy comunitarios (cuando se pide algo reaccionamos como comunidad). Sabemos de la ayuda reiterada a otras obras lasallanas.

5.4. La incorporación de nuevos alumnos favorece a la economía del conjunto de obras lasallanas. De hecho, el número de alumnos creció y crece mucho en los últimos tiempos. Esto permite que nuestro colegio sea el que desde lo económico más coopera en la obra, ya que genera mayores recursos.

5.5. Hay opiniones disonantes con respecto a cómo mejorar la asociación económica. Se plantea como ser coherente entre la propuesta pedagógica y la cuestión de la pobreza dentro del marco de participar dentro de un colegio religioso.

5.6. Tenemos cursos de pocos alumnos que son económicamente no rentables y que se sostienen con los cursos de 40 alumnos.

### **LÍMITES Y DIFICULTADES**

5.7. "Nuestro andar es sin comunicación". Falta mayor información sobre qué son y qué hacen los socios de la AEA, sobre en qué se usan los recursos del colegio. No conocemos como funciona el todo. Nos falta información y comunicación, transparencia en la información. Destino de los fondos... ¿A qué entidades ayuda el Instituto? ¿Qué porcentaje de los ingresos son destinados a otros establecimientos?

5.8. En el caso de nuestro colegio, no hay posibilidades de ampliar los cupos de alumnos. El aumento de la cantidad de alumnos por cada docente va en desmedro de la calidad educativa, lo pedagógico y en la seguridad física en el caso de las materias de taller.

5.9. Cambio el perfil de las familias "yo pago, yo exijo". Eso nos tensiona mucho y a veces no tenemos respuesta.

5.10. Se generan faltas de infraestructura y espacio físico para el aprovechamiento de materiales didácticos (como ejemplo los autos donados por Peugeot el año pasado). Faltan máquinas (tornos) en los talleres que prometieron comprar hace tiempo, y al crecer la población de alumnos queda chico el edificio.

5.11. No se renuevan los recursos tecnológicos a utilizar con los alumnos.

5.12. A veces para solicitar materiales (por ejemplo para un acto) se pide nota por escrito y no se tiene en cuenta que es poco el tiempo.

5.13. No nos sentimos representados ya que no hubo, como con los alumnos, ninguna votación para elegir a los convocados.

5.14. Falta darle más atención a los alumnos con respecto al cuidado de los lugares, a recibir las instalaciones del colegio en buen estado.

### **PROPUESTAS**

5.15. Organizar mejor las elecciones de los puestos-cargos.

5.16. Consultar a los docentes y al personal de mantenimiento al proyectar obras edilicias, a fin de conocer su viabilidad y pragmatidad. Difundirlas y anticipar las incomodidades resultantes de las obras. Comunicación sobre la finalidad de las obras 2013 del colegio: ampliación de espacios / nuevas aulas para mejorar los movimientos de los alumnos; pero no para incorporación de alumnos.

- 5.17. Ser consultados también en la organización de los movimientos de la escuela (por ejemplo: acceso y egreso de padres y chicos). Mejorar la seguridad interna.
- 5.18. Alquilar las instalaciones consultando al personal. Debería haber un mayor control de los alquileres.
- 5.19. Información más accesible sobre como siguen las obras populares que ayudamos. Nos gustaría que nos informen el marco más amplio. La colaboración con las comunidades educativas más pobres no debe ser en desmedro de la calidad educativa de los alumnos de este colegio.
- 5.20. Pensar espacios de formación que además de cuestiones pedagógicas, aborden otras temáticas como el mantenimiento, lo administrativo; para todo el personal o para el personal específico.
- 5.21. Implementación de un sistema para intentar mejorar la situación general con respecto a las deudas. Podría hacerse una clasificación de morosos, según la situación particular de cada familia.
- 5.22. Crear espacios de reflexión sobre cómo funciona la comunidad con respecto a lo económico.
- 5.23. Analizar la posibilidad de generar un espacio de control sobre las inversiones y derivación de los fondos. Fortalecer el acceso a la información con respecto a cómo se utiliza el dinero que ingresa. Manifiestar cual es la estrategia organizativa futura de este colegio.
- 5.24. Utilización de los tiempos y contenidos pedagógicos para producir materiales útiles a la institución y a los demás colegios de comunidad.
- 5.25. Que el desarrollo económico de la escuela se transfiera a los docentes. El docente para tener un sueldo digno requiere muchas horas cátedras lo cual va en desmedro de la calidad educativa.
- 5.26. Por la calidad educativa y por la sobreestimulación externa de los alumnos se plantea reducir la cantidad de alumnos por clase.
- 5.27. Reconocer la capacitación docente.
- 5.28. Becar chicos en situación de mayor pobreza es un signo para la comunidad que muestra que con esfuerzo se puede salir de la adversidad.
- 5.29. Sería interesante que los docentes pudieran realizar sus tareas en diferentes colegios de la comunidad lasallana como medio de intercambio e enriquecimiento humano.
- 5.30. Se deberían unificar los criterios y las soluciones (ejemplo materiales y fotocopias cuando se rompe la máquina-, e insumos varios)
- 5.31. Repensar la administración de los espacios
- 5.32. Que los representantes de la AEA (Florida), sean elegidos por todos los docentes de la institución.
- 5.33. Tratar de concientizar a los integrantes de la comunidad para que sean más equitativos en los gastos de materiales (papeles, pinturas, materiales deportivos)