



Asamblea Local

FLORIDA

25 DE JUNIO DE 2014



ASAMBLEA LOCAL FLORIDA -JUNIO 2014-

PRESENTACIÓN

¿Por qué Asambleas?

Porque creemos que nuestro camino de participación sigue su construcción histórica y nos lleva a que “La Nueva Estructura Distrital estará caracterizada por al animación mediante Asambleas Distritales, Institucionales y Locales...”

¿Para qué?

Para establecer procesos de democratización y construcción conjunta y así continuar el proceso de cambio en el modelo de conducción de la Misión Educativa; “con el objeto de ahondar el estilo participativo que los lasallanos vamos afianzado cada año y de dar protagonismo a las obras en la reflexión y la formulación de líneas y orientaciones”.

¿Desde dónde?

Desde el lugar de ser y sabernos parte de un mismo proyecto evangelizador, con las luces y sombras que conlleva, pero con la certeza de la conciencia de que nuestra mirada creyente nos ayuda a revisar nuestro ser y nuestro hacer en perspectiva evangelizadora, propiciando momentos de encuentro y celebración de los pasajes que vamos haciendo de nuestro empleo al ministerio educativo de los pobres.

Para poner en marcha este proceso el Consejo Directivo convoca a un grupo de docentes para integrar la Comisión Organizadora de la Asamblea.:

María Fernanda FERNÁNDEZ - Inicial
 Claudia COUDRAY - Inicial
 Francisco THAMIER - Inglés
 Vanesa MAZZEO- Inglés
 Federico JORGE - Primario / Secundario
 Cristina VAN GELDEREN - Primario
 Claudia TEDESCHI - Primario
 Carlos ROSSI- Secundario
 Eduardo PROE- Secundario
 Juan ROMERO - Secundario
 Fernando PÉREZ- Secundario
 Raúl ETCHEGARAY - Secundario / Terciario
 Raúl PAGLILLIA - Terciario

Esta Segunda Asamblea Local, programada para miércoles 25 de junio convoca a todo el personal docente, no docente y a los alumnos delegados del Nivel Secundario. Para asegurar la mayor participación se procede a la suspensión de clases.

En el día acordado nos reunimos en tres turnos: mañana, tarde y noche con una duración de cuatro horas cada uno.

Las familias Animadoras de todos los niveles realizan la Asamblea el lunes 30 de junio por la noche.

DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

Con el deseo de profundizar nuestra pertenencia y participación en la Misión de La Salle en Argentina-Paraguay luego de presentar los objetivos y la importancia de realizar la Asamblea, compartimos y reflexionamos con “Un cuento Africano”.

“Un Cuento Africano”

Un antropólogo estudiaba los usos y costumbres de una tribu en África, y al estar siempre rodeado por los niños de la tribu, decidió hacer algo divertido para ellos.

Consiguió una buena porción de dulces de la ciudad y los colocó dentro de un canasto decorado con cintas y otros adornos y luego dejó el cesto debajo de un árbol.

Así, llamó a los niños y coordinó un juego, que consistía en que cuando él dijera “Ya”, tenían que correr hasta el árbol y el que primero agarre el cesto sería el ganador y tendría todos los dulces exclusivamente para él solo.

Los niños procedieron a colocarse en fila, esperando la señal acordada.

Cuando dijo “Ya”, inmediatamente todos los niños se tomaron de las manos y salieron corriendo juntos en dirección al canasto.

Todos llegaron juntos y comenzaron a dividirse los dulces y, sentados en el piso, comieron felices.

El antropólogo fue al encuentro con ellos e indignado preguntó porque tuvieron que ir todos juntos, cuando podrían haber tenido uno de ellos el canasto completo.

Fue ahí cuando ellos respondieron: **“UBUNTU, UBUNTU!!”**



¿Cómo solo uno de nosotros podría ser feliz si todo el resto estuviera triste?”

UBUNTU significa: “Yo soy lo que soy por lo que somos todos”

A continuación el equipo animador de La Asamblea 2013 realiza una breve devolución de las propuestas presentadas en dicha Asamblea. Se entregan copias impresas.

Este año vamos a evaluar la marcha de las líneas de acción de nuestro Plan Institucional 2010-2015. Queremos recuperar la memoria de lo que vamos caminando y soñando como comunidad escolar. Para ello recordamos cómo se llegó al plan Institucional 2010-2015 y la importancia de tener presente la reseña de los planes anteriores y las líneas de acción del plan vigente.

Nuestro Plan Institucional 2010-2015 está compuesto de tres Núcleos.

Núcleo 1: La Escuela como lugar para encarnar una pedagogía del discernimiento desde el lugar del pobre

Núcleo 2: La escuela como lugar donde “enseñamos y aprendemos para transformar”

Núcleo 3: Reorganizamos la escuela “para que marche bien”

Cada Núcleo, cuenta con un conjunto de líneas de acción cuyo avance se han evaluado en la Asamblea.

Durante la preparación de la Asamblea, el equipo animador analiza la cantidad de grupos por cada núcleo.

Conformados los grupos con docentes de todos los niveles y personal no docente, cada uno recibe un sobre recordando las consignas y copias de la grilla de evaluación de las líneas de acción de ese núcleo.

Cada grupo elige un secretario y un moderador. Se les provee una computadora personal para agilizar la actividad propuesta que será enviada por email a la casilla creada a tal fin para esta Asamblea: asamblealocal2014@delasalle.com.ar.

La grilla de evaluación utilizada por cada grupo es la siguiente.

<i>NÚCLEO 1: “La Escuela como lugar para encarnar una pedagogía del discernimiento desde el lugar del pobre”</i>				
<i>Líneas de acción</i>	<i>Evaluación</i>			<i>¿Por qué?</i>
	<i>L</i>	<i>CL</i>	<i>NL</i>	
1.1. Abrir espacios para la formación, actualización y acompañamiento de la Misión de los docentes, no docentes, padres, alumnos.....				

Se indica con una “x” el nivel de logro y se detalla el por qué de esa evaluación.

Referencias: L: logrado CL: casi logrado NL: no logrado

Se invita a redactar por grupo, un párrafo con conclusiones generales y propuestas que deseen expresar.

Para la puesta en común, cada grupo presentará cinco verbos y cinco adjetivos que reflejen lo vivido en esta Asamblea. Con ello se realiza una “nube de palabras” que se proyectará a modo de cierre de la Asamblea.

Evaluación de las líneas de acción – Núcleo 1 –

NÚCLEO 1: “La Escuela como lugar para encarnar una pedagogía del discernimiento desde el lugar del pobre”

1.1 Abrir espacios para la formación, actualización y acompañamiento de la misión de los docentes, no docentes, padres, alumnos y, de forma especial, de los docentes nuevos que se van incorporando masivamente en los últimos años; en el marco del HDF, Capítulo – Asamblea Distrital y documento “Nuestro Compromiso con los Derechos de los Niños”, pensándolos a través de itinerarios, trayectos u otros.

Logrado: 20%

Casi logrado: 80%

No logrado: 0%

ALUMNOS

- “Algunas veces no se nota un acompañamiento escolar a los alumnos que lo necesitan por parte del colegio.”

DOCENTES

- “En secundaria se nota una desarticulación y falta de integración de Pastoral con el resto de la Institución, y sobre todo las intervenciones docentes de manera compartir la mirada desde el discernimiento del lugar del pobre... situación que si se dá en nivel inicial y primario.”
- “Creemos que hay lugares de formación desde la perspectivas curriculares y contenidistas pero no se concreta desde la Misión y horizonte Lasallano.”
- “En el caso de los docentes nuevos, se les entregan el Plan, pero creemos que eso no es sinónimo de acompañamiento y de Trayecto de Formación. A pesar que se realiza el trayecto formativo para los docentes nuevos, no esta focalizado en la pedagogía del discernimiento del lugar del pobre”
- “Creemos necesario integrar e incorporar a los no docentes en el trayecto de formación”.
- “En el Profesorado gratuito, hay poco acompañamiento de parte del equipo de integración para con los docentes en relación al conocimiento de lo alumnos con los que trabajamos en cada curso.
- “Falta hacer llegar información para el acompañamiento de los alumnos que formalmente no pertenecen al plan de integración especialmente en algunos de los sectores de la escuela (Ed. Física, Comedor), el acompañamiento cae en la subjetividad y el voluntarismo de los docentes”
- “Falta darle norma a los encuentros para que estemos todos al tanto de las necesidades de nuestros alumnos”
- “Se abrieron espacios para la formación desde lo espiritual, como ser en ciencias naturales en el noviciado”

PADRES

- “Consideramos que debemos seguir trabajando para abrir mayores espacios haciendo hincapié sobre todo para el nivel secundario.”

1.2 .Formarnos pastoralmente para tener una mirada de fe sobre la tarea escolar

Logrado: 20%

Casi logrado: 80%

No logrado: 0%

ALUMNOS

- “La enseñanza pastoral influye en la postura de “ser y estar” en el aula”

DOCENTES

- “Se evidencia una diferencia notable entre niveles.”

- “Se rescata el trabajo realizado en cuanto a la amplitud y apertura de la Institución en relación a otro momento histórico, aceptando la diversidad, el acompañamiento de los diferentes que consideramos una mirada de fe.”
- “Se considera que falta una formación más sistemática y sostenida en el tiempo sobre la formación pastoral”
- “No se realizó la formación para los docentes nuevos durante 2014”
- “Generar espacios nuevos para los docentes con trayectoria en la escuela en el acompañamiento de su formación pastoral”
- “Trasparentar de manera más clara y explícita el espíritu lasallano que da base a los voluntariados y acciones solidarias invitaría a reavivar una mirada de fe para la vida y la tarea”
- “Apertura de voluntariados para jóvenes.”
- “Faltaba pastoral docente. Se abrió con los voluntariados el año pasado (como opcional)”

PADRES

- “Hay aun muchos focos A trabajar con mayor comunicación y participación”

1.3. Profundizar el misterio de la asociación para la escuela

Logrado: 67%

Casi logrado: 33%

No logrado: 0%

ALUMNOS

- “En muchos casos se nota una relación de autoridad del docente sobre el alumno”

DOCENTES

- “Vemos positiva las propuestas planteadas en esta asamblea”
- “Fue genial unirnos desde la red / mail entre todos con un lugar físico / unión”

1.4. Acompañar el cuidado de todos los miembros de la comunidad (alumnos, padres y docentes) construyendo lazos más humanos (confrontar con el Protocolo Básico para la Actuación en Situaciones de Sospecha de Casos de Abuso Sexual de Menores y Otros Malos Tratos Violatorios de sus Derechos; Vers. 3.3, mayo 2010.)

Logrado: 25%

Casi logrado: 50%

No logrado: 25%

ALUMNOS

- “Falta informar a la comunidad acerca de estos “Defensores de los Derechos”; saber quienes son para acudir a ellos en caso de ser necesario.”

DOCENTES

- “Se interrumpió el trabajo de formación del grupo de observadores sobre los Derechos de los Niños.”
- “Se tiene en cuenta el acompañamiento en el cuidado de los jóvenes, niños (alumnos) mediante docentes, gabinete, tutores....”
- “En el nivel medio, los docentes nos sentimos desconsiderados en nuestras dolencias o situaciones personales... lo que genera que no se consoliden lazos mas humanos...ni se propulsen y genere pertenencia. No es así en los niveles inicial y primario.”
- “Se está caminando con el representante de cada nivel y con los directivos: el docente es escuchado y se lo acompaña”.
- “Secundario bullying entre compañeros, se busca acompañarlos.”
- “Acompañamiento del consejo de convivencia.”
- “Falta un conocimiento del protocolo de actuación por parte de todos los actores de la institución para actuar en consecuencia en caso de necesidad.”

PADRES

- “Más allá de las limitaciones legales, que no permiten construir lazos más humanos.”

1.5. Promover la formación de comunidades cristianas para la animación de la vida escolar.**Logrado: 60%****Casi logrado: 20%****No logrado: 20%**ALUMNOS

- “Hay varios espacios que logran esto, por ejemplo la Pastoral Juvenil”.

DOCENTES

- “En los viajes solidarios”
- “En la Pastoral docente de los voluntariados.”
- “Se convoca siempre a la misma gente. Se sugiere variar para ampliar.”
- “Este año no se realizó la formación para los docentes nuevos, era un lindo espacio”

PADRES

- “Se logra brindándonos espacios como el de esta asamblea”

1.6. Impulsar un Programa de Educación Para la Justicia:

- *Que desarrolle sensibilidades que tengan indignación ética frente a los males que acontecen y se cometen.*
- *Que proponga el anuncio del Evangelio y de la educación en la fe, a través del discernimiento desde el lugar del pobre para la transformación social.*
- *Que promueva acciones de voluntariado, tanto de jóvenes como de adultos, a fin de ser signos de fe en el mundo de hoy*

Logrado: 57%**Casi logrado: 29%****No logrado: 14%**ALUMNOS

- “Se ven en las acciones de voluntariado y en los viajes solidarios.”
- “Todas las acciones deberían ser más abiertas y más explícitas respecto a lo de “Educación para la Justicia”.”

DOCENTES

- “Estamos caminando y el eje fundamental es qué lugar del pobre tomamos: el pobre material / opcional.”
- “Falta que nos sensibilicemos toda la comunidad.”
- “Caminamos hacia voluntariados”

PADRES

- “En los tres puntos nos falta a nosotros como padres seguir trabajando.”
- “También nos falta más difusión e invitar a otros padres a participar de los voluntariados.”

1.7. Abrir el diálogo entre la escuela de inspiración cristiana y la cultura para:

- *Encontrar a Dios en los contenidos escolares.*
- *Discernir sobre los valores de la época y su significado.*
- *Comprender a las nuevas familias y los nuevos tipos de relaciones.*
- *Descubrir en las problemáticas de los chicos la presencia de Dios*

Logrado: 33%**Casi logrado: 33%****No logrado: 33%**ALUMNOS

- “La escuela te brinda las posibilidades de apoyo ante alguna dificultad”

DOCENTES

- “En el primer punto creemos que debemos encontrar los modos y formas para lograrlo.”
- “Se genera la necesidad de “aggiornarnos” para acompañar la precocidad con que las problemáticas de los chicos, cada vez mas riesgosas (adicciones) se generan.”
- “Necesitamos seguir caminando para hacer explícito el anuncio de Dios en los contenidos de todas las áreas.”

1.8. Asumir las líneas de acción del VI Capítulo y la IV Asamblea Distrital**Logrado: 0%****Casi logrado: 20%****No logrado: 80%**ALUMNOS

- “No conocemos”

DOCENTES

- “Lo desconocemos”
- “Constantemente nos estamos formando para poner bajo la luz del evangelio los contenidos áulicos.”

1.9. Incorporar al Proyecto de Convivencia el P.B.A.**Logrado: 0%****Casi logrado: 80%****No logrado: 20%**ALUMNOS

- “Aunque exista, no es sabido por todos los alumnos ni está lo suficientemente incorporado”

1.10. Relanzar el Programa de Comunicación Institucional para favorecer la integración de personas y grupos y el espíritu comunitario**Logrado: 0%****Casi logrado: 80%****No logrado: 20%**ALUMNOS

- “Si bien se intenta integrar, en algunos casos no se logra.”

1.11. Impulsar la dimensión festiva de la vida, resignificando las celebraciones religiosas y cívicas en toda la escuela.**Logrado: 67%****Casi logrado: 33%****No logrado: 0%**ALUMNOS

- “Espacios, celebraciones en las que todos participan, de una u otra forma.”

DOCENTES

- “Debemos intensificarlas.”

Conclusiones generales y propuestas de los grupos que analizaron el Núcleo UnoDOCENTES

- “Este núcleo habría que profundizarlo más, teniendo en cuenta que es menos visible que los demás....y allí está el desafío de nuestra comunidad Lasallana.”

- “Mas allá de los voluntariados, presentamos un déficit en los espacios que le ofrecemos a los exalumnos y a los docentes en la pastoral.”
- “Vamos en camino de lograr la formación bajo la luz del Evangelio, los contenidos áulicos y las celebraciones institucionales

Evaluación de las líneas de acción – Núcleo 2 –

NÚCLEO 2: “La Escuela como lugar para “enseñamos y aprendemos para transformar”

2.1. Buscar estrategias que enriquezcan nuestras prácticas.

Logrado: 8%

Casi logrado: 84%

No logrado: 8%

ALUMNOS

- “Incentivar nuestro interés en el estudio, tanto desde la practica/aplicación de la materia hasta los horarios en los que es cursada.”

DOCENTES

- “Creemos que las estrategias de enseñanza durante los últimos años han crecido muchísimo. Ya sea desde la formación docente o implementando nuevas estrategias en las distintas aéreas y en los distintos niveles.”
- “En algunos aspectos hay que mantener ciertas estrategias que son básicas para poder avanzar en los contenidos. Comprendemos que el alumno de hoy, es diferente, maneja otros tiempos y otras tecnologías. Tenemos que aprender a cómo llegar al alumno de hoy.”
- “Nunca se puede poner como logrado, la búsqueda de estrategias, ya que es un desafío continuo el mejorar en nuestras prácticas. Es un desafío y una búsqueda que debe ser siempre mejorada y es un incentivo para lograr nuevos y mejores logros.”
- “Consideramos que todo el tiempo estamos construyendo estrategias. Algunas consideran que la formación no fue del todo útil porque se partía de lo que el docente realizaba en el aula, y no recibía tanto por parte del capacitador. Para otros, justamente esa dinámica sirvió para construir a partir de lo hecho.”
- “El personal de la cocina opina que todavía no existe una comunicación concreta con el resto de la comunidad educativa. No creen que esté logrado porque hasta el presente no han participado en capacitación para ellos, por ejemplo el tema “límites” en el comportamiento en el comedor.”
- “Si bien se siguen sumando nuevos proyectos, no hay fronteras para la implementación de nuevas estrategias y tecnologías.”
- “Creemos que todavía estamos en una búsqueda constante de estrategias para cambiar nuestra práctica y lograr que el alumno aprenda desde la motivación, atención e interés, sin perder el foco en el objeto de conocimiento. Es importante cambiar nuestra mirada hacia el alumno, pensándolo como un sujeto íntegro desde lo emocional, intelectual y espiritual.”
- “En algunas áreas o departamentos sentimos que se están enriqueciendo las practicas, pero en otras falta formación y capacitación. Como ser: Integración, Primaria, Ingles y Preceptores.”
- “En algunos sectores no hay capacitación.”

PADRES

- “Se nota la búsqueda de nuevas estrategias, si bien los resultados no se vislumbran todavía. Es notoria la escucha por parte de los directivos.”

2.2. Acordar el estilo de enseñanza y aprendizaje en nuestra escuela

Logrado: 9%**Casi logrado: 54%****No logrado: 37%**ALUMNOS

- Creemos que hay poca organización en cuanto a la programación de las fechas de evaluaciones. El trimestre se divide, generalmente, en dos meses de ningún examen y una semana llena de ellos.”
- “Creemos que los profesores generalizan y “etiquetan” a los alumnos según donde se sienten o con quienes.”
- “Creemos que algunos profesores se molestan cuando el tema no es entendido.”

DOCENTES

- “Es un tema acordado de antemano por la escuela, y se recuerda todos los días.”
- “No podemos decir que está logrado, porque depende de cómo se involucre cada actor de la institución.”
- “Se esta logrando. En el nivel secundario creemos que aún cuesta un poco mas que en el resto de los niveles, ya que hay algunos profesores de muchos años que están aferrados a otro estilo de enseñanza, pero queremos que es un cambio que se esta logrando muy favorablemente.”
- “El colegio esta intentado evolucionar a la par de los chicos, es algo que valoramos mucho. Es importante que la escuela conozca a los chicos, los alumnos no son un número más.”
- “Sabemos que cada docente tiene “su” impronta y acento en su ejercicio profesional; pero a veces, notamos que no todos flexibilizan sus métodos de enseñanza para lograr un óptimo aprendizaje y evaluación en sus alumnos.”
- “Aún nos falta mucho camino para acordar un estilo de enseñanza y aprendizaje. Por las fallas en la implementación de los acuerdos y coordinadores sobrepasados.”
- “La escuela tiene un discurso pedagógico único para todos los docentes, pero dentro del aula existen “ruidos” que no concuerdan con el estilo de enseñanza con el que deberíamos formar, por ejemplo cómo resolvemos los conflictos, cómo sancionamos, entre otros.”
- “Es indudable que siempre ponemos en juego nuestros aprendizajes, pero el desafío es modificar las prácticas en función de criterios comunes para la convivencia. Lo disciplinar no puede confundirse con lo pedagógico.”
- “En el Diseño curricular, falta adaptación de contenidos, sobre todo con 1º año. Falta de articulación entre los dos niveles son las dos cuestiones pendientes para muchos de nosotros. Los directivos deben tomar la iniciativa en este punto.”
- “Falta articulación entre los departamentos y niveles. Creemos que no hay continuidad con los métodos de enseñanza. Por ejemplo al no haber dpto. de arte, no se pueden acordar estilos de enseñanza.”

PADRES

- “Se observa un lineamiento mas unificado en el nivel primario. En el secundario aun se nota diferencias de criterios entre los docentes.”

2.3. Consensuar el sentido de la evaluación y sus formas de abordarla.**Logrado: 8%****Casi logrado: 38%****No logrado: 54%**ALUMNOS

- “En cuanto a las evaluaciones integradoras están mal organizadas refiriéndose a su programación. Creemos que los profesores no especifican los temas que van a evaluar.”

DOCENTES

- Con respecto de los chicos, “se tiene muy en cuenta la problemática de cada chico, es positiva la comunicación entre las diferentes aéreas para saber que le ocurre, si está viviendo alguna problemática en particular o alguna dificultad.”
- Con respecto a “nuestra evaluación como comunidad docente, valoramos y resaltamos los espacios que se nos brindan para “auto evaluar” nuestro trabajo.”

- “Depende del sector, como por ejemplo en ingles si esta logrado ya que sus exámenes pasan por una supervisión.”
- “No está lograda a nivel Institucional, en general, podemos decir que a nivel sectores, o departamentos, puede que algunos lo tengan casi logrado, es realmente muy complejo consensuar los criterios de evaluación y su forma de abordarla.”
- “El lineamiento de la escuela con respecto a la evaluación es que debe ser formativa y no sumativa.”
- “Estamos trabajando con las formas, pero los resultados no son siempre iguales. Sobre todo porque los chicos no son iguales y esto hay que considerarlo. La nota debe abarcar los procesos de aprendizaje de una manera global, pero no hay que confundir la comprensión de los contenidos con su comportamiento.”
- “Todavía nos falta pensar en la evaluación como una herramienta integradora y no segmentada y pensada como una nota más, teniendo en cuenta el proceso real de los alumnos en toda su historia escolar y no solo una practica aislada. Para esto necesitamos de la observación constante, la revisión de nuestras intervenciones, la participación en clase, los métodos de cada uno para aprehender, etc.”
- “No son todas iguales, debería consensuarse el proceso no el producto, por que se puede valorar el camino del alumno.”

PADRES

- “No hay consenso en el criterio de evaluación en el nivel secundario.”

2.4. Incorporar las nuevas TIC en nuestra escuela.

Logrado: 8%

Casi logrado: 84%

No logrado: 8%

ALUMNOS

- “Vemos muchas fallas en el área del laboratorio, fugas de gas, canillas rotas etc. Vemos que muchos profesores no saben utilizar los elementos tecnológicos para la aplicación en el aula.”

DOCENTES

- “Creemos que el mail institucional fue una herramienta muy positiva para la comunicación. Se está utilizando mucho todo el nuevo equipamiento (computadoras, proyectores, televisores). Habría que mejorar el acceso a internet en algunos puntos de la escuela que no llega la señal.”
- “Es un desafío muy grande que vemos que está en proceso, de todas formas llegar a lograrlo pensamos va a tomar su tiempo.”
- “Se estan incorporando de a poco. Mas capacitación, para saber como manejar los riesgos.”
- “La implementación de las TIC está, pero en el primer bloque es imposible conectarse. No se puede implementar como las maestras quisieran por el tema de la conexión deficiente.”
- “Las maestras implementaron un video que se utiliza en las clases con los contenidos que no pueden ver por la falta de wi fi.”
- “También se constata que algunos docentes no cuidan que los materiales vuelvan en buen estado o que el aula quede limpia.”
- “Si bien lo mas importante son los contenidos a integrar, es bastante la tecnología implementada.”
- “Muchos docentes se enriquecen de las habilidades para el uso de la tecnología de los mismos colegas. Sin embargo, también notamos docentes que se rehúsan a incorporar las nuevas tecnologías en el aula, para enriquecer las prácticas áulicas y el aprendizaje de sus alumnos.”
- “Las nuevas tecnologías avanzan sobre nosotros más que lo que nosotros mismos conocemos sobre ellas. Por ende, creemos que nos falta capacitación en esta área para poder incorporarlas y pensarla dentro de nuestras prácticas.”

PADRES

- “La utilización de la nuevas tecnologías no está afianzado en los distintos niveles.”

2.5. Iniciar juntos un camino hacia la formación

Logrado: 27%

Casi logrado: 54%

No logrado: 19%

ALUMNOS

- “Creemos que se ha logrado”

DOCENTES

- “Todos los departamentos iniciaron parejos el camino de la formación, pero desde su lugar.”
- “Está en proceso, todavía hay complicaciones de tiempo para tantos actores, no es fácil lograr la formación para todos”
- “Desde los equipos directivos se fomenta la capacitación constante de los docentes de esta Institución, dejando a criterio de cada docente su formación. Todavía falta que llegue a todos los sectores del colegio.”

2.6. Buscar estrategias superadoras para atender los nuevos modelos sociales.

Logrado: 20%

Casi logrado: 50%

No logrado: 30%

ALUMNOS

- “Creemos que se ha logrado”

DOCENTES

- “Se están implementando varias estrategias: trabajo que se realiza en la formación de tutores, asambleas con los alumnos delegados de secundaria y los talleres realizados por los chicos grandes con respecto al bullying.”
- “Existen alumnos que presentan diferentes problemáticas, por lo tanto los docentes debemos buscar estrategias para abordar a los nuevos alumnos y las nuevas familias, sabiendo que los modelos sociales son muy diferentes a los modelos de años anteriores.”
- “Debemos acomodarnos a las nuevas situaciones sociales que presentan los chicos desde su lugar, seguimos buscando nuevas estrategias para seguir adelante.”
- “Deberíamos aunar criterios para evitar inconvenientes y malentendidos docente-alumno.”
- “Algunas veces no hay información de los chicos que tienen problemas quedando en la buena voluntad de los profesores.”

PADRES

- “La búsqueda es permanente y la escuela propone alternativas.”

2.7. Revisar, actualizar e incorporar al Proyecto de Convivencia el P.B.A.

Logrado: 0%

Casi logrado: 55%

No logrado: 45%

ALUMNOS

- “Realmente, no estamos enterados de su existencia. Creemos que algún tipo de charla/información sería satisfactorio.”
- “Los alumnos deben saber a quien acudir.”

DOCENTES

- “No todos estamos al tanto, de cómo actuar frente a situaciones concretas, para los tutores del secundario, esto estaría logrado, ya que ellos saben cómo actuar. Ya que se los capacitó. Para otros docentes no estaría logrado, porque todavía no estamos formados o informados.”
- “Se ha logrado sólo en la escuela secundaria, con la incorporación del equipo de convivencia.”

- “Creemos que sería importante socializar más sobre la función que ocupan los agentes involucrados en cada nivel. A lo largo de nuestra historia notamos un mayor foco sobre los Derechos de los Niños y adolescentes.”
- “Se esta trabajando con respecto a este tema, nos estamos formando como comunidad.”

2.8. Promover caminos de conversión que favorezcan la inclusión y la permanencia con aprendizaje.

Logrado: 20%

Casi logrado: 60%

No logrado: 20%

ALUMNOS

- “Creemos que se ha logrado”

DOCENTES

- “Es un desafío para nosotros acompañar, incluir y llegar a un equilibrio con los chicos que consideramos un poco mas “complicados” dentro del aula. Pero sin embargo es algo que trabajamos día a día para poder lograrlo.”
- “A partir de la convivencia, y de muchos trabajos que se están realizando, podemos decir que se está logrando la inclusión y la permanencia, pensamos que es mucho más complejo con el aprendizaje.”
- “Algunas veces la permanencia y la inclusión , generan que se deteriore el aprendizaje.”
- “Promovemos la ayuda por parte del docente con herramientas y posibilidades para el progreso del alumno. Pero algunas veces falta también el compromiso de parte del mismo ya que el “total después rindo en diciembre” sigue vigente.”
- “Faltaría fomentar un poco mas la obligación de tener que ir al colegio y de la importancia que tiene para su formación.”
- “En algunos sectores, se avanza cada vez más hacia una mirada más inclusiva, pensando en aprovechar todas las estrategias y oportunidades para acompañar y favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.”
- “Es importante tener en cuenta, que pensar en la inclusión es pensar en rever y cambiar nuestras prácticas.”
- “Creemos que es un paso importante empezar a pensar en esto, pero todavía no se ha logrado favorecer la inclusión, y la articulación entre niveles y departamentos.”

PADRES

- “Es un colegio que integra y acompaña. No es una escuela expulsiva.”

2.9. Profundizar en todos los niveles de la escuela el Programa de Integración de Alumnos con Necesidades Distintas de lo habitual.

Logrado: 27%

Casi logrado: 54%

No logrado: 19%

ALUMNOS

- “Creemos que esta logrado.”

DOCENTES

- “Consideramos que se realiza un trabajo muy bueno con los alumnos integrados. “
- “Resaltamos el trabajo de los mismos compañeros de aula que sin ninguna dificultad los incorporan, los ayudan y nos ayudan a realizar un mejor trabajo.”
- “En el colegio a nivel general, no estaría logrado, ya que si bien el programa de integración funciona según algunos colegas bastante bien, en determinados sectores, por ejemplo Jardín hay que profundizarlo mucho más. Planteamos que nunca se explicó en una jornada institucional general, cómo funciona este sistema.”
- “No podemos opinar ya que no tuvimos la experiencia de trabajar con alumnos integrados.”
- “Creemos que falta inclusión y trabajo de integración. Muchas veces la diferencia es muy grande y esto no favorece el aprendizaje.”

PADRES

Se observa la integración en todos los niveles

2.10. Proponer la revisión y la profundización de las diversas orientaciones de la Escuela Secundaria.

Logrado: 10%

Casi logrado: 70%

No logrado: 20%

ALUMNOS

- “Creemos que sería satisfactorio informar más.”

DOCENTES

- “A los chicos se les abre un gran abanico de posibilidades. Se trata de acompañarlos en su elección sin interferir en ella.”
- “Es un proceso que vemos planteado, pero no en todas las modalidades esté funcionando igual, y por otra parte más allá de las modalidades, es importante también pensar en los chicos que deciden cambiar y este punto lo notamos bastante complicado.”
- “El dpto. de Sociales es el que esta marcando como un estilo, pero cada depto. se maneja de una forma distinta. Utilizando distintas formas de dar clase, distintos espacios, etc.”
- “Se empezó a pensar en el área de Cs. Sociales, y se está empezando a pensar en otras orientaciones también. Creemos que falta profundizar.”
- “Para la elección de la orientación es necesario trabajar la vocación con talleres y otras actividades en 6° de la EP y 3° de la ES.”

Conclusiones generales y propuestas de los grupos que analizaron el Núcleo DosALUMNOS

- “Hallamos un espacio en el que pudimos debatir sobre las problemáticas de núcleo que nos tocó.”
- “Pudimos enterarnos de acciones del colegio de las cuales no estábamos enterados.”
- “Se nos proporciono un espacio donde pudimos hablar libremente sin ningún tipo de prejuicios.”
- “Contamos con el apoyo de otros integrantes de la comunidad con los que logramos una mayor comprensión de las acciones que se realizan.”

DOCENTES

- “En general creemos que el obstáculo se encuentra en la implementación de los acuerdos. Falta, supervisión y orientación de las prácticas a la luz de dichos acuerdos.”
- “Es fundamental aunar criterios básicos que atraviesen todos los sectores. La contradicción de estos criterios hace un cortocircuito que generan problemas y malestar.”
- “Por la diversidad del grupo de trabajo, hemos notado mucha diferencia entre sectores, en cuanto a todos los puntos tratados, por ello sería importante una mejor comunicación, o que todos los sectores funcionen ante situaciones similares de la misma forma y que no existan tantas diferencias.”
- “Como conclusión consideramos que el colegio esta intentado evolucionar a la par de los chicos, eso es algo que valoramos mucho. Creemos que durante los últimos años se avanzó

y que es un trabajo diario conocer al alumno de hoy y poder acercarnos a ellos sin pretender que ellos sean “el alumno ideal.”

- “Notamos que en muchos casos la queja está instalada y no se aceptan las propuestas que se nos brindan.”
- “Nos resulto un muy buen espacio de trabajo, muy ameno y positivo.”
- “Nos damos cuenta que la escuela esta con muchísimos y variados proyectos, que si bien están iniciados y encaminados, todavía no están finalizados o logrados, por lo que todavía no se ven resultados concretos, pero se siente el progreso de a poco.”
- “Generar cursos de alumnos mas heterogéneos, para fomentar y favorecer las relaciones entre ellos y con el docente. También ayudaría el rendimiento del grupo.”
- “Faltaría comunicación entre departamentos y entre niveles, para conocer y saber sobre las actividades y formas de trabajar cada área, materias, profesores, etc.”
- “Un proyecto para la próxima asamblea podría ser, por ejemplo, generar un departamentos exclusivo para la gente del comedor, donde entre todos ellos hablen y propongan nuevas formas de organización y desenvolvimiento.”
- “Nuestra escuela a lo largo de los años ha cambiado la mirada y ha promovido transformar nuestras prácticas en función de las realidades de nuestro alumnos. Consideramos que estamos en continuo proceso de cambio motivados a consensuar para poder llevar a cabo el Plan Institucional.”
- “Nos faltaría llevar lograr consensuar el sentido de la evaluación y sus formas de abordarla y generar encuentros para socializar los cambios que se van haciendo.”
- “Creemos que un punto importante a trabajar es la articulación entre los distintos niveles, para ello pensamos que seria muy productivo llevarlo a cabo en las jornadas y asambleas, para que las evaluaciones y propuestas sean mas ricas en contenido.”
- “Sentimos que en algunos casos hay falta de compromiso de parte de las familias y esto no favorece el aprendizaje de los chicos.”
- “Todavía falta formación y capacitación en la incorporación de nuevas tecnologías y en la inclusión.”

Evaluación de las líneas de acción – Núcleo 3 –

NÚCLEO 3: Reorganizamos La Escuela “para que marche bien”

3.1. Designar una comisión para el estudio y rediseño de los horarios escolares de todos los niveles.

Logrado: 20%

Casi logrado: 30%

No logrado: 50%

ALUMNOS

- “No conocemos el trabajo de la comisión. Detectamos fallas en la organización de horarios en turno tarde.”

DOCENTES

- “La comisión designada, aunque no es del conocimiento de todos, ha rediseñado algunos horarios con las limitaciones edilicias que todavía tenemos”
- “Se aprecian algunos cambios en los horarios de los chicos pero por problemas de infraestructura no se ha podido resolver al 100% la designación de los mismos.”
- “Vemos muy difícil la unificación de horarios, tanto por la dimensión de la escuela, la diversidad de actividades, la cantidad del alumnado y los cambios de planes sufridos en los últimos años.”
- “Creemos que está en proceso, es un tema que se debe evaluar constantemente. Las obras edilicias que se están haciendo en primaria buscan solución a este desafío. Los contraturnos generan dificultades en las familias para organizarse con los horarios. Desconocemos el estado actual de la comisión. Hay que trabajar mucho más al respecto.”
- “Varios docentes conocemos la actividad de esta comisión, aunque vemos que se está muy lejos de organizar un horario común por falta de espacios físicos para la distribución de las aulas. Vemos muy difícil de lograr ya que implica una gran flexibilidad horaria docente, principalmente en los contraturnos.”
- Se sugiere que esta comisión involucre distintos actores, como ser: docentes, no docentes, administración, seguridad, maestranza, etc. Siendo importante la comunicación de los logros.

PADRES

- Desconocen el funcionamiento de la comisión. “Hemos escuchado que ha quedado suspendida por la necesidad de aulas y el comienzo de la obra en la primaria.”

3.2. Diseñar una nueva organización horaria que contemple los siguientes criterios:

- Separar en su organización horaria la Escuela Secundaria Técnica de la Secundaria Común.
- Unificar los horarios de entrada y de salida y el intervalo del mediodía.
- Analizar la ubicación de las clases de “deporte competitivo”.
- Contemplar la circulación de los alumnos de los niveles Inicial, Primario y Secundario.
- Prever la coordinación del uso de espacios.

Logrado: 17%**Casi logrado: 49%****No logrado: 34%**ALUMNOS:

- “Deseamos que se tengan en cuenta el deporte competitivo del turno tarde”

DOCENTES

- “Se superponen horarios de recreos entre los sectores de Inglés y Educación Física, afectando los espacios y las posibilidades de optimizar los aprendizajes.”
- “No se debe autorizar el ingreso de padres y familiares hasta lugares no permitidos para retirar a los chicos”
- “Falta orden para las salidas y en los movimientos. Se necesita la colaboración de preceptores y auxiliares.”
- “Creemos que hace falta presupuesto para ampliar el personal que debe controlar los traslados y los momentos de entradas y salidas. Hay alumnos que después de terminar sus clases se quedan dentro de la institución sin una mirada atenta.”
- Propuesta: “Se puede apelar a la colaboración de los alumnos del terciario de educación física para ayudar en la organización de escolar.”
- “La organización de los horarios del colegio es algo caótico por la complejidad, el tamaño y el contraturno de inglés y educación física”
- “Los están bien organizados en primaria”
- “En el caso del jardín lo vemos resuelto el tema gracias a la construcción de los talleres. Pero en primaria y secundaria todavía falta lograr una separación que pensamos que se logrará una vez finalizada la construcción en el primario.”

- “La implementación del 7mo año y la presencia de inglés en el taller hace que el sector de técnica no pueda funcionar de manera correcta, están limitados en el espacio: no hay aulas para los 7mos y los laboratorios no se llegan a aprovechar.”
- Las profesoras de inglés no logran tener un aula fija, suelen haber cambios de aula sin aviso previo. Se dictan clases en los laboratorios o en taller, con el riesgo que esto implica. Estos movimientos generan malestar en los padres”
- “Hay competencias deportivas durante el horario de clase que coincidan sistemáticamente durante la misma clase y esto no permite evaluar el proceso de los alumnos”
- “Los alumnos del turno tarde no pueden elegir todos los deportes competitivos”.
- “Debido a los traslados y movimientos de alumnos, se sugiere la posibilidad de habilitar otra entrada o agregar una señal sonora como prevención”
- “Tener, como punto de partida los recursos físicos reales con las que la escuela cuenta la escuela. Sería conveniente reevaluar la cantidad de alumnos por aula en función de la calida educativa”

PADRES

- “Es muy importante tener presente el tema de la seguridad y el control del ingresos y egresos de las personas al colegio. Es muy complejo el control en la garita, a veces no se puede controlar por la cantidad de movimientos de personas y autos. Sería importante que el personal de seguridad aporte ideas para poder solucionar estos inconvenientes.”

3.3. Desarrollar un plan de necesidades edilicias, estableciendo prioridades que surgen de la implementación del P.B.A y analizando la viabilidad de las inversiones necesarias.

Logrado: 33%

Casi logrado: 67%

No logrado: 0%

ALUMNOS

- “Se debe pensar en la infraestructura necesaria para que todo funcione mejor y repensar en que se gasta el presupuesto asignado”

DOCENTES

- “En cuanto a las inversiones para la reestructuración edilicia consideramos que se están realizando bien y en los tiempos previstos: inicial, primaria, baños de inglés y campo de deportes”
- “Se debe mejorar el ingreso y egreso de personas a la institución: es necesario invertir en un detector de huellas digitales o tarjeta electrónica para mejorar la seguridad interna.”
- “Aunque se observan mejoras y avances edilicios; no hay suficientes facilidades de acceso y movilidad para personas con movilidad reducida y falta implementar en su totalidad el PBA”
- “Sugerimos formar equipos o comisiones que por sectores (primario, secundario, etc.) para que se analicen y prioricen las necesidades.”

PADRES

- “Las obras terminadas aportarán mejoras en el estar de los chicos”

3.4. Realizar un plan de inversiones en equipamiento escolar

Logrado: 44%

Casi logrado: 44%

No logrado: 12%

ALUMNOS

- “Se deben considerar las prioridades y ser previsores, no resolver sobre la marcha”

DOCENTES

- “Serian útiles fotocopiadoras, computadoras, impresoras, tinta, papel, por sectores para agilizar la preparación del material”

- “Hay inversión en equipamiento. Se puede mejorar. Tenemos que ser responsables en el cuidado y devolución de los equipos de informática. Ser respetuoso del otro es un principio básico para generar la buena convivencia”
- “Tecnológicamente hemos visto un gran equipamiento que nos permite innovar en nuestras prácticas. En primaria vemos que el carrito de las computadoras han ayudado mucho, las televisiones en el secundario son un gran recurso pero muchas veces no alcanzan.
- “Creemos que las aulas están “muy vacías” y desprovistas de algo que predisponga de mejor manera a los alumnos, alguna cartelera fija o mobiliario puede generar un mejor clima aunque sabemos que hay que educar a los alumnos en el cuidado de su espacio (la rotación que tienen las aulas dificultan el control de quienes están en ellas y cuidado de lo allí hay).
- “El material didáctico (desde regla, escuadra y compás hasta microscopios) escasea o está en muy mal estado.”

PADRES

- “Lo vemos a diario”

3.5. Crear una organización escolar capaz de atender a la diversidad y a la recuperación de aprendizajes.

Logrado: 58%

Casi logrado: 33%

No logrado: 9%

DOCENTES

- “En secundario se abrieron espacios para acompañar a los chicos con clases de apoyo en Matemática e Inglés y con buenos resultados”
- “En secundario las clases de organización y orientación escolar permiten optimizar los aprendizajes intercambiando información con los profesores y facilitando estrategias de acción específicas para cada alumno.”
- “Los planes que la escuela está llevando adelante para ayudar a los alumnos con mayores dificultades esta bueno, pero hay muchos chicos con problemas de aprendizajes muy variados. El acompañamiento se debe extender a otras materias como ser los talleres de técnica. En primaria falta este tipo de apoyo”
- “Rever la aplicación de lo que fue el P.E.I, adaptándolo a las necesidades o la coyuntura de hoy.”
- “Se debe realizar apoyo de inglés en primaria y tener maestra de apoyo por aula”

PADRES

- “En secundaria hay clases de apoyo en algunas materias”

3.6. Fortalecer a los diversos equipos de conducción para que animen la participación y la comunión de los diversos actores escolares, en el marco del HPP y la IV Asamblea Distrital.

Logrado: 17%

Casi logrado: 54%

No logrado: 19%

ALUMNOS:

“No estamos al tanto”

DOCENTES

- “Somos convocados para cada proyecto, depende de la decisión personal, el participar o no. Participar implica responsabilidad y compromiso”
- “Sentimos que los docentes todavía no tenemos un protagonismo que impacte en nuestro trabajo”
- “Vemos que hay varias propuestas de participación para los docentes. La invitación se ha abierto mucho mas a todos los docentes pero todavía falta comunicar mejor la existencia de estos encuentros para que mas docentes apuesten a participar de ellos.”

3.7. Revisar y rediseñar la estructura de conducción de la escuela a fin de hacer viable:

- El acompañamiento de la tarea docente.
- La resignificación del rol de las jefaturas de departamento.
- La optimización de la red de acompañamiento al alumno (gabinete, tutores, preceptores), de acuerdo con el P.B.A.
- La redefinición del rol de las secretarías en coordinación con la Administración.

Logrado: 37%

Casi logrado: 50%

No logrado: 13%

ALUMNOS

- “No conocemos sobre el tema”

DOCENTES

- “En nivel inicial creemos que esta logrado. Destacamos un cambio muy favorable a partir de la creación del mail institucional”
- “En Secundario, los tutores mantuvieron una reunión con secretaria de Minoridad de Vicente López. El Gabinete interviene en los casos mas difíciles, en forma conjunta con tutores, el equipo de convivencia y de integración quienes complementa la tarea.”
- “En primaria y Jardín se ha optimizado el pasaje de información entre docentes.”
- “Es importante el uso del email institucional, en secundario no todos los usan”
- “Los problemas de salud de los alumnos tienen que se informados, por directivos, tutores, maestros, gabinete, equipo de convivencia etc.”
- “En secundaria, algunas orientaciones tienen jefaturas, otras no. No alcanza con la buena voluntad del directivo del sector ya que no conoce las materias”
- “En primaria faltan profesionales pedagógicos, preceptores y auxiliares.”
- “En inglés de primaria, hay un curso con 35 alumnos con dos chicos integrados y sin personal de acompañamiento”
- “Las tareas de Administración necesitan un departamento específico, como ser Recursos Humanos, ya que no hay suficiente personal para realizar todas las tareas.”
- “Muchos tutores no llegan a visibilizarse en todos los sectores, en el caso de taller o ingles no se hacen presentes y a veces la información importante nunca llega.”
- “En la técnica no hay jefe de departamento como lo hubo hace varios años.”

PADRES

- “Vemos un trabajo conjunto y participativo de docentes, tutores y gabinete.”

3.8. Propender al cumplimiento de los criterios de una “obra económicamente saneada”

Logrado: 71%

Casi logrado: 0%

No logrado: 29%

ALUMNOS:

- “Publicar en la cuota los gastos mensuales y si se realizan nuevos proyectos que no se desatiendan los cotidianos”

DOCENTES

- “Si se refiere meramente a criterios económicos creemos que la obra está en manos de personal idóneo que sabe donde enviar los recursos”
- “En Florida vemos obras y progresos porque los ingresos lo permiten, no podemos opinar en la AEA”
- “Consideramos que es un ítem que no estamos capacitados para evaluar por falta de conocimiento.”
- “Deberíamos tener mayor conciencia de los proyectos económicos de la A.E.A.”

3.9. Asegurar los mecanismos necesarios a fin de optimizar el control presupuestario para orientar el gasto y la inversión

Logrado: 71%**Casi logrado: 0%****No logrado: 29%**ALUMNOS

- “No conocemos sobre el tema”

DOCENTES

- “Creemos que los gastos que asume la Institución pueden ser solventados con ingresos propios”
- “Aunque es lo correcto, valoramos que los sueldos se paguen en término”
- “Vemos que hay inversión pero nos gustaría que se informe sobre el presupuesto que tiene para cada área.”
- “Debería crearse una comisión con representantes de cada área que se reúna con el administrador, para proponer los pedidos de materiales y asegurarse que se cumplan dichos pedidos”

3.10. *Buscar mecanismos de financiamiento para sostener el Proyecto de integración de NNEE***Logrado: 80%****Casi logrado: 0%****No logrado: 20%**ALUMNOS

- “Siempre se puede mejorar”

DOCENTES

- “La Institución sostiene el proyecto aunque sufra pérdidas económicas. Las obras sociales y prepagas no colaboran con las familias.”
- “Pensamos que los mecanismos están y se deben fortalecer, ya que el trabajo que se está haciendo es muy bueno”
- “Comprometer más a las familias a que, con diversas actividades o contribuciones personales, se comprometan con viabilizar estos proyectos.”
- “Desconocemos si existen otros mecanismos de financiación a través de terceros”

Conclusiones generales y propuestas de los grupos que analizaron el Núcleo TresDOCENTES

- “Se trabajó en forma organizada, creemos que el debate fue enriquecedor, el intercambio entre los sectores resulta necesario y debemos fomentarlo.”
- “Vivimos realidades distintas dentro de un mismo espacio institucional pero unidos por una misma causa, el dar servicio al otro”
- “Seguimos creyendo en la importancia de la participación constante y activa del gabinete pedagógico acompañando no sólo a los alumnos sino también a los docentes que nos vemos día a día con constantes y nuevas situaciones conflictivas que muchas veces no sabemos cómo manejar.”
- “Sería importante que se amplíe el número de personal en cada uno de los ámbitos para una mejor calidad educativa.”
- “Algunos docentes perciben que algunos recursos o elementos llegan más, mejor y más rápido para algunas áreas/materias/modalidades y no así para otras.”

